

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФ Н.С. Уртенов

29 06 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

***Междисциплинарные подходы в современной
исторической науке***

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Байрамуков А.С.*

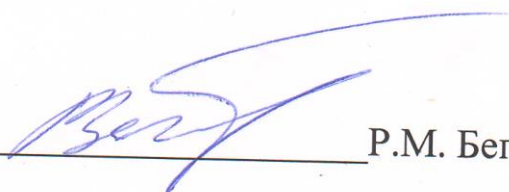
Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Цель освоения дисциплины «**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**» является синтез предшествующего исторического знания и формирование у студентов представлений об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания ее методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле. В конечном итоге - формирование методологической культуры магистра, его интеллектуальной культуры в целом.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Формирование у студентов общих представлений о специфике профессиональной научно-исследовательской деятельности и ее дисциплинарной организации;
- Формирование представлений о причинах дифференциации и интеграции наук;
- Формирование понимания причин взаимодействия наук;
- Формирование знаний о познавательных возможностях используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни;
- закрепление принятых в академическом сообществе практик письменного и устного общения;
- выработка у студентов умений и навыков конкретной методологии междисциплинарного научного исследования,
- помощь студентам в организации своей исследовательской деятельности,
- создание условий для того, чтобы студент мог ориентироваться в познавательных возможностях тех или иных теорий, концепций, гипотез, подходов, методов научного исследования, заимствованных из других наук;
- научение студента грамотно оценивать получаемый научный результат;
- закрепление навыков конспектирования, аннотирования, рецензирования, реферирования научной литературы;
- закрепление навыков работы с Интернет-ресурсами;
- закрепление навыков библиографического описания; правил цитирования;
- закрепление навыков технологии работы с научной литературой;
- закрепление навыков оформления научной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Содержание сущности, природу дисциплинарного подхода в исторических исследованиях
- Природу возможностей применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях
- Место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования
- Понятийный аппарат теоретико-методологического содержания,
- современные трактовки функций междисциплинарного знания,
- Междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь:

- Определять междисциплинарные проблемы истории;
- Определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла
- Распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания,

- Обосновывать содержание междисциплинарных проблем исторического знания,
- Анализировать систему организации исследовательской деятельности в истории;
- Анализировать содержание междисциплинарных проблем истории;
- Уметь отличать проблемы исторического познания от проблем, относящихся к иным областям знания
- Осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе и в будущей магистерской работе в формате междисциплинарных подходов

Владеть:

- методологией исторического исследования;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук.
- навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе;
- навыками реферирования, аннотирования научной литературы
- навыками конспектирования научной литературы
- владеть навыками составления презентаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.03).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Для освоения дисциплины «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующей ступени обучения. .

Освоение дисциплины «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы в семестре, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p>знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;</p> <p>уметь: подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;</p> <p>владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений.</p>
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и обусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода.</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>	<p>знать: многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и обусловленности их экономических, социальных и культурных измерений;</p> <p>уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;</p> <p>владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	92	40
Аудиторная работа (всего):	92	40
лекции	40	14
практические занятия	52	26
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	128
Контроль самостоятельной работы	-	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1-й сем - зачет 2-й сем. – экз.	1-й сем - зачет 2-й сем. – экз.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности								
1.	Междисциплинарность как	12	2	4	-	6	УК-1	Устный

	теоретический и методологический принцип научного исследования. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>						ОПК-3	опрос
2.	Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	12	4	2	-	6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 2. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях								
3.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	12	2	4	-	6	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
4.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
5.	История повседневности.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
6.	Микроистория.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 3. Социальная история в ракурсе междисциплинарности								
7.	Использование концепций и методов социологии в исторической науке	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
8.	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Реферат
9.	Гендерная история.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос

10.	Локальная история.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 4. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия								
11.	Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.	10	4	2		4	УК-1 ОПК-3	реферат
12.	История и моделирование экономических процессов	10	2	2		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
13.	Роль географического фактора в экономических процессах	10	2	2		6	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
14.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	8	2	2		4	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 5. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
15.	Концепции синергетики в методологии исторических исследований	8	2	2		4	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
16.	Применение антропометрических методов в исторических исследованиях.	6	2	2		2	УК-1 ОПК-3	Тест
17.	Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе	8	4	2		2	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
Итого		180	40	52	-	88		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности									
1.	Междисциплинарность как и теоретический	10	2		-	8	УК-1	Устный опрос	

	методологический принцип научного исследования. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>						ОПК-3	
2.	Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	12	2	2	-	8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
Раздел 2. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях								
3.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	12	2	2	-	8	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
4.	История повседневности.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
5.	Микроистория.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 3. Социальная история в ракурсе междисциплинарности								
6.	Использование концепций и методов социологии в исторической науке	12	2	2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
7.	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	10	2			8	УК-1 ОПК-3	Реферат
8.	Гендерная история.			2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
9.	Локальная история.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 4. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия								
10.	Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.	12	2	2		8	УК-1 ОПК-3	реферат

11.	История и моделирование экономических процессов	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
12.	Роль географического фактора в экономических процессах	10		2		8	УК-1 ОПК-3	
13.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 5. История и естественные проблемы междисциплинарного взаимодействия								
14.	Концепции синергетики в методологии исторических исследований	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
15.	Применение антропометрических методов в исторических исследованиях.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Тест
16.	Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе	10	2			8	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
	Итого	180	14	26	-	128	Контроль сам. раб - 12	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;	Не способен понимать причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;	В целом способен понимать причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;	Знает причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;	
	уметь: подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций; подхода;	Не умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;	В целом умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;	Умеет подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;	
	владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при	Не владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при	В целом владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при	Владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при	

	неисполнении тех или иных решений.	тех или иных решений.	тех или иных решений.	тех или иных решений.	
Повышенный	Знать: причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;				В полном объеме знает, причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования;
	уметь: применять методы междисциплинарного исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;				Умеет в полном объеме подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций;
	владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических,				В полном объеме владеет навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а

	социальных и культурных измерениях;				также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений.
ОПК-3					
Базовый	<p>знать: многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений;</p>	<p>Не способен анализировать, объяснять многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений;</p>	<p>В целом способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает и способен анализировать, объяснять многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений;</p>	
	<p>уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;</p>	<p>Не умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;</p>	<p>В целом умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;</p>	<p>Умеет понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;</p>	
	<p>владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и</p>	<p>Не владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и</p>	<p>Владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и</p>	

	объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;	исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;	исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;	исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;	
Повышенный	знать: способен комплексно анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				В полном объеме способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
	уметь: понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;				В полном объеме понимать и оценивать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода;
	владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и				В полном объеме владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и

	объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;				объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

по дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 1.

1.1 Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук в конце XX – начале XXI века. (УК-1)

Раздел 2.

2.1. Междисциплинарность истории и социально-гуманитарных наук. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 1.

1.1. Гендерная история и ее основные проблемы. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 2.

2.1. Междисциплинарность региональной истории. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Междисциплинарный подход можно назвать (УК-1):

- А) полидисциплинарным
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным

2. Кто впервые ввел в обиход понятие «цивилизация» (УК-1)

- А. французские просветители
- Б) Бахтин
- В) Бродель

3. Кого можно отнести к основоположникам «новой истории» (УК-1)

- А. «школу Анналов»

Б. школу Матюшина
4. В. школу Зайончковского
Кто автор теории «вызова и ответа»:
А. Тойнби
Б. Лаппо-Данилевский
В. Р. Арон

5. Кто является основоположником нового подхода к истории – «истории-проблеме» (УК-1, ОПК-3)

А. Дюркгейм и Мосс
Б. Хейзинга и Бахтин
В. Блок и Февр

6. Понятие «специфики культур» сформулированы в рамках (УК-1):

А. Эволюционизма
Б. Диффузионизма
В. неэволюционизма

7. Продолжить цитату (УК-1):

«Под менталитетом можно понимать относительно устойчивые характерные особенности сознательно-бессознательного мировосприятия и поведения, обусловленные глубинными национально-историческими и культурными _____ традициями

8. Представителем отечественной клиометрической школы не является (УК-1)

А. Бессмертный
Б) Бородкин
В. Воротников
Д. Ковальченко

9. Клиометрические измерения невозможны при исследовании (УК-1):

А. аграрного рынка
Б. хода и последствий войн
В. подготовку законопроектов.

10. Возникновение парламентаризма относится к (УК-1):

А. традиционному обществу
Б. индустриальному обществу
В. постиндустриальному обществу

11. Верно ли суждение (УК-1):

А) Страты имеют один существенный признак
Б) В основе стратификации наличествует множество признаков
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения по поводу социальной мобильности? (УК-1)

А социальная мобильность – это перемещение человека из одной социальной группы в другую
Б социальная мобильность – это изменение финансового состояния или области занятий
1) верно только А
2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. К вертикальной социальной мобильности относится (ОПК-3):

- А. переход с одной работы на равноценную
- Б. увольнение с работы
- В. переход из бакалавриата в магистратуру.

14. Определите понятие (ОПК-3): «Изменение человеком или группой своего социального положения называется _____» социальной мобильностью

15. Вставьте пропущенное слово? (ОПК-3)

«Социальная _____ это группа людей, выделяемая на основе доходов, власти, престижа, образования и отличающая от других по своему стилю и менталитету» Может ли взаимопроникновение культур приводить к негативным последствиям в жизни общества:

- А. не может, т.к. это способствует развитию собственной культуры
- Б. не может, т.к. собственная культура обладает достаточно устойчивыми границами по отношению к другим культурам
- В. может, если заимствованные культурные образцы не адаптированы к собственной культуре

16. Верны ли следующие суждения (ОПК-3):

- А) понятие «политическая система» шире понятия «политический режим»
 - Б) в рамках одного и того же политического режима могут существовать различные политические системы
- 1. верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3. оба суждения верны
 - 4. оба суждения неверны

17. Что относится к понятию:» гендерная история» (ОПК-3):

- А.. история полов
- Б. история женщин
- В. изучение античной мифологии

18. Вставить пропущенное слово (ОПК-3): Семиотика культуры – это изучение знаково-символических систем, функционирующих в _____

19. Установите соответствие (ОПК-3):

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Цивилизационный подход | а) О. Шпенглер; |
| 2) Формационный подход | б) М. Вебер; |
| 3) Технологическая модель | в) К. Маркс; |
| 4) Социокультурная модель | г) А. Тойнби |

20. Соотнесите имена авторов и их труды (ОПК-3):

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) А. Тойнби | а) «Капитал» |
| 2) Н. Данилевский | б) «Закат Европы» |
| 3) О. Шпенглер | в) «Постижение истории» |
| 4) К. Маркс | г) «Россия и Европа» |

21. Определите соответствие фамилии исследователей и их трудов (ОПК-3):

1) Г. Лассуэл	А) В отечественной историографии одним из первых к
---------------	--

	научной разработке проблем русского национального самосознания и психологии приступил
2) исследования М. Манна	Б) контент-анализ
3) В. О. Ключевский	В) теории синтеза социологии и истории
4) Ф. Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.»	Г) Пример соединения макро- и микроподходов в историческом исследовании

1 -; 2 -; 3 -; 4 -.

22. Прочтите цитату и определите о каком исследователе идет речь (впишите полное название) **(ОПК-3)**:

«Эта картина не может не поражать своей грандиозностью. Достаточно вспомнить названия составляющих книгу томов: “Структуры повседневности: возможное и невозможное” (т. 1), “Игры обмена” (т. 2), “Время мира” (т. 3).».

23. Определите соответствие утверждений и их авторов Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти **(ОПК-3)**:

1) Кем, в рамках проекта Института российской истории РАН и Российского государственного гуманитарного университета, посвященного изучению последствий войны в Афганистане, была разработана программа социологического обследования воинов-«афганцев»	А) Л. Стоун
2) Кто писал о своей технике микроисторического анализа: «Чем более сужаете вы поле наблюдения, тем больше у вас шансов очутиться в окружении материальной жизни... Когда же вы сужаете наблюдаемое время до малых промежутков, то получаете либо какое-то событие, либо какой-то факт. Событие должно быть уникально и полагать себя единственным; какой-либо факт повторяется и, повторяясь, обретает всеобщий характер или, еще	Б) Е. С. Сеньявской

лучше, становится структурой. Он распространяется на всех уровнях общества, характеризует его образ существования и образ действий, бесконечно их увековечивая. Иной раз бывает достаточно нескольких забавных историй для того, чтобы разом высветить и показать образ жизни»	
3) Кто дал следующее определение: просопография - это исследование общих характеристик группы действующих лиц в истории, которое касается двух главных проблем: 1) путей осуществления ими политических акций; 2) путей и вариантов социальной мобильности применительно к различным социальным структурам	В) А. Кикоурел
4) Кто, решая задачу соединения анализа разных уровней социальной реальности, утверждает, что элементы макроструктур не просто являются некоей данностью, а возникают из рутинной практики повседневной жизни в результате действия организационных и интерактивных механизмов.	Г) Ф. Бродель

1- ; 2- ; 3- ; 4-

24. Другое продуктивное с точки зрения выработки метода исторического познания направление методологии истории связано со становлением исторической герменевтики в творчестве немецкого историка культуры, философа, основателя «понимающей психологии» **(УК-1)**

- А) Г. Риккерт
- Б) Э. Гуссерль
- В) В. Дильтея

25. Исходя из подходов феноменологии и «понимающей психологии» В. Дильтея развивалось творчество выдающегося отечественного историка конца XIX - начала XX в. ... , автора фундаментального труда «Методология истории». **(УК-1)**

- А) А. С. Лаппо-Данилевский
- Б) В. О. Ключевский
- В) С. М. Соловьев

26. Понятие «тотальной истории» связано с теорией «тотального социального факта», которую выдвинул антрополог ... в своих работах «Техники тела», «Очерк о даре»), подчеркивавший тесное переплетение и существенное функциональное единство разных сторон человеческой жизнедеятельности в обществе. **(УК-1)**

- А) Жорж Гурвич
- Б) Марсель Мосс

В) М. Блок

27. В 1960-1970-е гг. изучение ментальностей стало лидирующим направлением во ... историографии. (УК-1)

- А) Французской
- Б) Немецкой
- В) Советской

28. В начале 1980-х гг. в Западной Германии возникает ..., ставшая к концу этого десятилетия признанным научным направлением. (УК-1)

- А) истории ментальностей
- Б) микроистория
- В) история повседневности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»
(УК-1, ОПК-3)**

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности
8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.

13. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чем их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25. Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36. В чем заключается суть нового направления – исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
37. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX – начале XX вв.?

40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
44. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
45. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
46. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
47. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
48. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: учебно-методическое пособие / Составитель М.Х. Хаджиева. Карачаевск: КЧГУ, 2015. Режим доступа: <http://lib.kchgu.ru>

Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала: ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

.б) дополнительная учебная литература

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.

Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации. М., 1998.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века. М., 2012.

Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. В 2-х т. М., 2012.

Системный подход в современной науке. М., 2004. URL: <http://www.нэб.рф>

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других

	<p>средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками, и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии, предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся, предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и

личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее

ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска

	<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.